

**ZASADY FUNKCJONOWANIA KLASY
INTEGRACYJNEJ
w Publicznej Szkole Podstawowej Nr 5
im. Podoficerskiej Szkoły Piechoty dla Małoletnich w Nisku**

§ 1

- W szkole utworzona jest klasa integracyjna.
- Klasa integracyjna jest częścią nowoczesnej, twórczej i przyjaznej szkoły jako miejsca nauki, tolerancji, wrażliwości, otwartości i akceptacji.
- Stwarza optymalne warunki do wspólnego rozwoju dzieci zdolnych, przeciętnych, zaniedbanych wychowawczo, czy mających deficyty rozwojowe.
- Nadrzędnym celem edukacji integracyjnej jest zapewnienie każdemu uczniowi warunków niezbędnych do jego rozwoju i przygotowanie do życia w społeczeństwie.
- Realizacja programu kształcenia integracyjnego ma za zadanie zapewnić pełny rozwój ucznia, przygotować go do realizacji zadań życia codziennego, podejmowania ról społecznych w środowisku lokalnym oraz dążyć do usprawniania zaburzonych funkcji psychofizycznych, kompensować i korygować odchylenia, a także eliminować (w miarę możliwości) przyczyny lub przejawy zaburzeń.

§ 2

- Zgodnie z obowiązującymi przepisami do klasy integracyjnej uczęszcza nie więcej niż 20 uczniów, w tym nie więcej niż 5 uczniów posiadających orzeczenie, opinie Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej o niepełnosprawności ze wskazaniem nauki w klasie integracyjnej.
- Pozostałą część klasy integracyjnej tworzą uczniowie nie wymagający dodatkowej pracy terapeutycznej.
- W klasie integracyjnej zatrudniony jest dodatkowo nauczyciel posiadający kwalifikacje w zakresie pedagogiki specjalnej. W zależności od rodzaju niepełnosprawności uczniów dyrektor powinien uwzględnić również potrzebę zatrudnienia odpowiednich specjalistów, którzy będą prowadzić zajęcia rewalidacyjne z uczniami.
- Nauczyciel prowadzący jest głównym organizatorem procesu dydaktyczno– wychowawczego.
- Obaj nauczyciele zobowiązani są do wspólnego, systematycznego planowania działań, przystosowania programu nauczania, metod i formy pracy do możliwości intelektualnych dzieci. Są w równym stopniu odpowiedzialni za przebieg tego procesu.

- Główne zasady współpracy nauczycieli pracujących w klasie integracyjnej oparte są na: partnerstwie, wzajemnym szacunku i zaufaniu, pomocy, sprawnej komunikacji.
- Specjalistami wspomagającymi proces integracji mogą być także:
 - rehabilitant,
 - logopeda,
 - resocjalizator,
 - psycholog,
 - pedagog.
- Wszelka dokumentacja dotycząca uczniów objętych pomocą pedagogiczno-psychologiczną jest przechowywana w gabinecie pedagoga szkolnego.

§ 3

Do zadań nauczyciela przedmiotu w klasie integracyjnej należy:

- Zapoznanie się z pełną dokumentacją ucznia (opinie, orzeczenia, zalecenia, uwagi rodziców, diagnoza nauczyciela wspomagającego).
- Współpraca z nauczycielem współorganizatorem kształcenia integracyjnego w zakresie:
 - konstruowania indywidualnych programów dla poszczególnych uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
 - ustalania kryteriów oceniania pracy uczniów niepełnosprawnych z uwzględnieniem najbardziej znaczących dla każdego ucznia form aktywności jej podlegających.
 - ustalania metod np. praca w grupach, metoda projektów, metody aktywizujące, ekspresyjne itp., form pracy oraz pomocy dydaktycznych wykorzystywanych podczas zajęć lekcyjnych,
 - opracowywania przebiegu wybranych lekcji tak, aby stworzyć szansę prezentacji umiejętności uczniom niepełnosprawnym.
- Sprawdzanie i ocenianie pracy każdego ucznia w oparciu o WSO oraz indywidualne dostosowanie wymagań dla uczniów niepełnosprawnych.
- Realizowanie programu nauczania i modyfikowanie go po konsultacji z nauczycielem wspomagającym.

§ 4

Do zadań nauczyciela współorganizatora kształcenia integracyjnego w klasie integracyjnej należy:

- Zapoznanie się z pełną dokumentacją (opinie, orzeczenia, zalecenia, spostrzeżenia rodziców).
- Przeprowadzenie diagnozy i obserwacja uczniów.
- Konsultowanie programów nauczania wybranych przez nauczycieli uczących w klasie integracyjnej oraz kryteriów oceniania uczniów niepełnosprawnych.
- Opracowanie indywidualnych planów nauczania, ustalenie wspólnie z nauczycielem wiodącym zakresu treści i umiejętności koniecznych do opanowania.
- Wspieranie nauczyciela przedmiotu w całym procesie dydaktyczno - wychowawczym na lekcjach, szczególnie w odniesieniu do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
- Omówienie problemów dydaktycznych i wychowawczych powstałych podczas zajęć i wypracowanie sposobów ich rozwiązania.

- Udzielanie stałej pomocy uczniom niepełnosprawnym w procesie lekcyjnym tak, aby nie zaniżać wymagań i kryteriów oceniania.
- Aktywizowanie i kontrolowanie pracy ucznia niepełnosprawnego. Nauczyciel współorganizator kształcenia integracyjnego pracuje z każdym dzieckiem niepełnosprawnym indywidualnie lub z grupą, jeśli taka forma wynika z toku lekcji; pracuje tak, by nie zakłócać jej przebiegu.
- Uzupełnienie przebiegu zajęć o realizację celów terapeutycznych. Włączanie uczniów zdrowych w opiekę i pomoc uczniom niepełnosprawnym.
- Gromadzenie wykonanych podczas lekcji prac uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, w celu pomocy rodzicom w zinterpretowaniu postępów w nauce i ogólnym rozwoju ich dzieci.

§ 5

Podjęmowane zadania integracyjne i wychowawcze mają na celu:

- budowanie i wspieranie integracji pomiędzy dziećmi w klasie, a także w całej szkole w celu uniknięcia tzw. integracji pozornej, poprzez wspólne spędzanie wszystkich przerw, zajęć pozalekcyjnych i imprez klasowych i szkolnych,
- kształtowanie właściwego stosunku wobec osób niepełnosprawnych z wykorzystaniem bieżących treści programowych; włączanie uczniów zdrowych do pomocy w nauce uczniom mającym trudności dydaktyczne,
- organizowanie różnorodnych imprez, uroczystości klasowych i szkolnych umożliwiających aktywność wszystkich uczniów w klasie integracyjnej,
- rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów podczas zajęć pozalekcyjnych,
- budowanie integracji pomiędzy rodzicami uczniów zdrowych i niepełnosprawnych podczas spotkań, uroczystości i wycieczek,
- wspieranie uczniów i ich rodziców we właściwym rozumieniu niepełnosprawności; udzielanie wskazówek dotyczących pracy domowej ucznia; udzielanie porad w zakresie korzystania z pomocy innych specjalistów lub instytucji.

§ 6

W szkole funkcjonuje zespół ds. integracji, który ma na celu:

- współpracę z instytucjami specjalistycznymi i gronem specjalistów pracujących z dziećmi z trudnościami edukacyjnymi i zaburzeniami emocjonalnymi,
- stały kontakt, wymianę informacji o uczniu pomiędzy specjalistami pracującymi w szkole: pedagog specjalny, psycholog, logopeda,
- współpracę z rodzicami w ramach pedagogizacji, wymiany informacji, podejmowania wspólnych działań,
- monitorowanie i obserwację wraz z innymi nauczycielami postępów i sytuacji ucznia w szkole,
- wspieranie udziału dzieci niepełnosprawnych w imprezach integracyjnych w środowisku lokalnym i w imprezach wewnątrzszkolnych,
- rozwijanie umiejętności rozpoznawania i określania specjalnych potrzeb uczniów w klasie integracyjnej poprzez zbieranie informacji z różnych obszarów funkcjonowania dziecka,
- modyfikowanie programu pod względem treści, metod, struktury zajęć dydaktycznych, dostosowanie ich do potrzeb i zróżnicowanych możliwości uczniów w klasie integracyjnej,

- wypracowanie w klasach integracyjnych systemu pracy zapewniającego pełny wszechstronny rozwój zdolności i umiejętności uczniów w szkole,
- kształtowanie prawidłowej postawy wobec zaspokajania potrzeb uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

§ 7

Organizacja procesu dydaktyczno-wychowawczego.

- Podstawą pracy dydaktyczno-wychowawczej są treści programowe obowiązkowe dla wszystkich uczniów w klasie. W przypadku dziecka z niepełnosprawnością konieczna jest ich modyfikacja uwzględniająca możliwości danego dziecka.
- Program nauczania modyfikowany jest w zakresie treści i metod oraz tempa uczenia się poszczególnych dzieci.
- W zależności od potrzeb tworzone są indywidualne plany nauczania. Indywidualny plan zachowuje proporcje między podstawą programową, a możliwościami psychofizycznymi ucznia.
- W realizacji treści programowych będą wykorzystywane wszystkie możliwości, jakie stwarza określone środowisko społeczno-kulturowe ucznia, a także istniejąca baza dydaktyczna szkoły.
- Uczniowie z niepełnosprawnością uczęszczają na zajęcia dydaktyczne wraz z uczniami pełnosprawnymi w ramach siatki godzin obowiązującej w danej klasie.
- Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi mają zapewnione dodatkowe zajęcia terapeutyczne (przyznawane przez organ prowadzący).
- Prowadzona jest obserwacja ucznia, rozumiana jako zbieranie i notowanie informacji o dziecku, jego osiągnięciach, problemach.
- Zajęcia edukacji wczesnoszkolnej prowadzi nauczyciel przedmiotu.
- W klasach 1-3 funkcję wychowawcy pełni nauczyciel nauczania zintegrowanego natomiast pedagog specjalny jest nauczycielem współorganizatorem kształcenia integracyjnego.
- Uczeń niepełnosprawny może powtarzać rok szkolny w każdym cyklu edukacyjnym.
- Decyzję o powtarzaniu klasy przez ucznia podejmuje RP na wniosek nauczycieli uczących w klasie i rodzice ucznia.
- Decyzja o wydłużeniu lub skróceniu nauki ma przede wszystkim na uwadze dobro ucznia niepełnosprawnego oraz ma przyczynić się do jego lepszego funkcjonowania w społeczeństwie.

§ 8

Zasady współpracy nauczycieli z rodzicami uczniów klasy integracyjnej:

- Zasady pracy w klasie integracyjnej oraz współpracy nauczycieli z rodzicami zostają omówione na klasowym, wrześnieowym zebraniu organizacyjnym.
- Zadaniem nauczyciela pracującego w klasie integracyjnej jest:
 - wspieranie rodziców dzieci niepełnosprawnych oraz rodziców uczniów zdrowych poprzez kształtowanie właściwej postawy rodzicielskiej wobec dziecka,

- informowanie na bieżąco o pracy ucznia na zajęciach, udzielanie codziennych instruktaży dotyczących odrabiania przez dziecko pracy domowej,
- udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w trudnych przypadkach wskazywanie możliwości skorzystania z dodatkowej pomocy innych specjalistów lub instytucji,
- budowanie integracji pomiędzy rodzicami dzieci pełnosprawnych i niepełnosprawnych,
- korzystanie w razie problemów i nieporozumień z pomocy psychologa szkolnego, pedagoga, w trudnych przypadkach dyrektora szkoły.

- Rodzice uczniów klasy integracyjnej zobowiązani są do ścisłej współpracy z nauczycielami w zakresie kontrolowania postępów w nauce, diagnozy i terapii dziecka oraz zapewnienia mu stałej opieki związanej z czynnościami fizjologicznymi.

- Rodzice mają obowiązek:

- interesować się postępami w nauce i zachowaniem swoich dzieci,
- brać udział w zebraniach klasowych, rozmowach indywidualnych z wychowawcą i nauczycielami poszczególnych przedmiotów,
- przybyć do szkoły na każde ustne lub pisemne wezwanie dyrekcji szkoły, wychowawcy klasy lub nauczycieli poszczególnych przedmiotów.